

**Cátedra Abierta Estanislao Zuleta**  
**UNIVERSIDAD DEL VALLE**  
**(GRUPOS ESTUDIANTILES)**  
**2006**

*Se rompió la rutina de una amarga resignación y ahora puede brotar libremente una renovadora, una santa indignación. Y de la dispersión mecánica de nuestras vidas, en los dormitorios y puestos de trabajo, surge la comunidad, la asamblea que delibera, grita, teme y calcula... Ahora no es necesario aturdirse de fútbol y de alcohol, porque el pensamiento se ha vuelto interesante y útil y ha dejado de ser simple incremento del dolor de nuestras vidas que sólo le agrega la conciencia de su insensatez”.*

*Estanislao Zuleta.*

## **Presentación**

Una inmensa niebla de cansancio político y cultural parece estar conviviendo en nuestra Universidad. Un vacío de las razones sociales, políticas e ideológicas que *ella* debería encarnar como parte de la sociedad que la nutre de preguntas y recursos, y a la vez la espera ansiosa con sus retribuciones llenas de saber y propuestas de desarrollo social.

Muchos y algunas podrán decir y hablar de los pequeños grupos que día a día agencian sus labores académicas, estudiantiles y extracurriculares, e incluso las institucionalmente programadas, y dirán: “¿cuál cansancio político y cultural?, si al interior de la universidad existen muchos y variados grupos de trabajo que hacen vida universitaria”. No obstante tal “verdad” no está muy alejada de una característica del mundo actual: la *fragmentación social* de sus actores en particularismos culturales, gremialismos clasistas y subjetividades narcisistas, que anclados en reafirmar sus auto imágenes sociales han abandonado las preguntas por la sociedad, la política, la historia y el futuro como representaciones societales más allá de sus linderos propios y particulares. Se hace necesario superar cerrojos sociales que incomunican los tejidos de la Universidad como proyecto colectivo.

Es ya conocida la larga crisis de la Universidad del Valle y sus peligrosas consecuencias, pero ella también nos dejó ver a aquellos que han decidido encerrarse en sus parcelas académicas y administrativas, producto de la modernización universitaria, asumiendo una actitud pragmática y utilitaria con el saber y la universidad. Igualmente se dejaron ver los rostros de aquellos otros que no dejaron de creer en Universidad como proyecto público de universidad, con vocación social y política en la restitución de un país resquebrajado y convencido del lugar ético que deben cumplir los intelectuales, los profesionales, la institución y el conocimiento en nuestro momento histórico aciago.

Muchas y algunos tendrán variadas maneras de acercamiento a lo planteado anteriormente, análisis asépticos, desconocimientos a propósito, comprensiones académicas o descuidos desinteresados. Lo importante para la Universidad como proyecto público es interpelar, desde la vida que en ella se conjuga, esta variedad de maneras de enfrentar lo que nos acontece a univallun@s y a colombian@s en general. He interpretarlos no exclusivamente en y desde las aulas; la Universidad debe propiciar otros espacios donde la rigidez de la clase intente desaparecer y donde sean el debate argumentado, la reflexión profunda y la mutua interpelación los que florezcan como posibilidad de conocimiento y de acción social en todos los estamentos universitarios. La razón justificadora de esta propuesta de cátedra abierta atraviesa esa obligación, la obligación de crear escenarios en la Universidad donde los temas trascendentes aparezcan en su magnitud y en su importancia para el futuro. Sólo un proyecto universitario que calcule y proponga sobre nuestros desgarramientos y potencialidades es una universidad pertinente para su momento institucional y la historicidad del país. Aspiramos, en ese sentido, ha crear un escenario universitario en el cual los problemas estructurales de la Universidad en Colombia, y particularmente la Universidad del Valle, sean apropiados por el conjunto de su comunidad para que la misma posibilite señales de futuro institucional y de proyecto de desarrollo social, político y cultural. Es decir, la cátedra abierta Estanislao Zuleta ha de ser un esfuerzo creativo que restituya los pliegues de una universidad fracturada cultural e institucionalmente,. En fin, la cátedra es parte proactiva de una Universidad que se mira como proyecto en los espejos de la sociedad que la recrea y la aguarda.

La cátedra buscará contar con la participación tanto de profesores, como de trabajadores y estudiantes de la Universidad del Valle a través de la presentación de ponencias, pero también buscará contar con la participación de las comunidades académicas de otras universidades del país que vengán realizando ejercicios de reflexión en torno a la Educación Superior, y especialmente en relación con la Universidad Pública en nuestro país. En tal sentido, la cátedra se constituiría no sólo en un espacio de debate al interior de la Universidad del Valle, sino que ésta sería el epicentro nacional, por medio de la cátedra, de elaboración de ideas que aporten para el fortalecimiento de uno de los pilares institucionales de las sociedades en general: la Universidad.

### **Problemas o temas:**

Para el desarrollo de la cátedra hemos tratado de agrupar la diversidad y complejidad de sus búsquedas en, inicialmente, dos grandes ejes temáticos o problemas, en la idea de lograr alcanzar una multiplicidad de miradas, enfoques o posturas sobre lo trascendente de nuestro momento histórico y de igual manera, como rasgo importante, intentar recrear panoramas reflexivos globales y particulares que aporten al proyecto universitario como parte estructuradora de la sociedad.

## **1. Educación pública, universidad y sociedad.**

La inquietud es por discutir la racionalidad ética y política que implica la defensa de un sistema de educación pública nacional en todos los niveles, junto a las formas de defenderlo, como a las propuestas a construir. Luego de una década de neoliberalismo el balance para la educación amerita un desarrollo de estas inquietudes, tanto en la defensa del sistema como por la pregunta sobre qué educación queremos.

En lo particular con la universidad pública consideramos importante recabar sobre el proyecto de universidad en dos sentidos: realizar un balance del modelo de nuestra Universidad del Valle actual en todos los ámbitos, así como la necesidad de su transformación para ser un proyecto pertinente a nuestra historicidad. No bastan ajustes administrativos o económicos, el más importante es un rediseño cultural y político que enfrente sus errores pasados y actuales: la crisis de la Universidad del Valle continúa. Finalmente, recobrar la pregunta por la relación universidad y sociedad en la complejidad y magnitud que dicha relación adquiere.

## **2. Democracia, gobierno, financiación y currículo universitario**

Este eje se propone exclusivamente para pensar y discutir las problemáticas de la universidad, reconociendo que la institución posee una lógica de operar socialmente, una organización y unos fines culturales. En tal sentido es importante adentrarse en el funcionamiento de la institución en lo administrativo, académico y cultural, así como en su estructura de gobierno y su práctica de gobernabilidad, con la intención de avanzar positivamente en posibles reestructuraciones de carácter institucional total.

Sólo un conocimiento más cercano al mundo universitario en sus diferentes lógicas puede crear un ambiente más democrático de soluciones colectivas. Se debe derrumbar el cerrojo de una institucionalidad que carece de lazos que comuniquen a una comunidad cada vez más imaginaria. Ello, de igual manera, en el propósito de que los diferentes estamentos universitarios enuncien sus preocupaciones y propuestas en un acto público de construir opciones y compromisos para el futuro del alma mater.

### **Compromisos**

Consideramos que si bien esta propuesta surge como iniciativa de los estudiantes y de su intención de propiciar escenarios públicos académicos y de reflexión, la cátedra debe ser asociada institucionalmente por la universidad, sugerimos que este bajo la competencia de la Rectoría, sobre la base del compromiso de su agenciamiento como componente académico.

En el ánimo de generar un lazo entre la actual administración, en cabeza del Sr. Rector, y el sector estudiantil que viene agenciado esta iniciativa, se propone que se constituya un equipo de coordinación entre estudiantes (3) y un profesor de la Universidad que goce de confianza entre las partes para materializar este proyecto, el cual debe propender por considerar algunos invitados nacionales de otras comunidades universitarias cuando se considere necesario.

Igualmente y de manera fundamental es necesario construir mecanismos de difusión efectivos para la cátedra. La idea de una página web donde circulen los productos y comentarios será de muy valiosa ayuda, pero un aspecto de suma importancia es la necesidad de publicar o hacer público las reflexiones que la cátedra propicie. Aquí es necesario pensar en las revistas institucionales ya consolidadas o en una publicación particular de la cátedra, la cual será de distribución gratuita para la comunidad universitaria.

Finalmente, pero no menos importante, la Rectoría asumiría los costos de los traslados de los ponentes invitados de otras comunidades académicas, así como sus honorarios.

### **Metodología y tiempos**

El conversatorio podría ser una de las metodologías propuestas, sobre todo por recuperar la fluidez de la palabra, opiniones y posturas alrededor de los ejes. De igual manera este ejercicio de conocimiento tendrá como requisito para los ponentes una labor de cultura letrada; es decir, los ponentes entregarán a la cátedra por escrito las ponencias, así en la expresión se extiendan, esto con el propósito de poseer una memoria académica e histórica y pensar en la publicación de las ideas y alimentar la página web de la cátedra.

Los tiempos propuestos para el desarrollo de la cátedra son en principio el de trabajar quincenalmente una sesión de tres horas, procurando alternar entre invitados nacionales y de nuestra comunidad universitaria. Es importante tomar la decisión de agenciar la cátedra por un semestre y luego evaluar su desarrollo y continuidad.

### **Nota final**

Se debe resaltar y recordar la importancia de la cátedra abierta Estanislao Zuleta como posibilidad de restitución de una comunidad cada vez más compuesta de extraños, como oportunidad de propiciar un escenario público pertinente para la universidad y el país, y además como una negación al pesimismo y al claustrofóbico desencanto.

**Grupo de Trabajo de Idiomas**

# Trabajo Colectivo (WC)